



Foto: Casper Dalhoff



Der er piger, men drengene er stadig flest

Inklusionen i folkeskolen har ikke ændret på overvægten af drenge i specialtilbud. I Rebild har man oprettet en praktisk klasse for unge, der ikke trives i skolen. Her har eleverne bl.a. en ugentlig erhvervspraktikdag på skemaet.

INDLAND, side 4
KRONIK, side 25

Minister godkendte bytte af ubebyggelige grunde

Kommuners kreative byttehandler af sommerhusgrunde er foregået med ministerens viden.

THOMAS VIBJERG
thomas.vibjerg@jp.dk

Erhvervsminister Simon Kollerup har kendt til, hvordan flere kommuner på kreativ vis har byttet sig til attraktive sommerhusgrunde tæt på kysten, og han burde have sat foden ned, vurderer eksperter.

Med ændringen af planloven i 2017 fik kommunerne lov til at udstykke 6.000 sommerhusgrunde i kystnærhedszonen, under forudsætning af at de samtidig sløjfede 5.000 ubebyggede

grunde i samme zone. I sidste uge kunne Jyllands-Posten fortælle, at en stor del af de sløjfede arealer ligger inden for klit- eller strandbeskyttelseslinjen, hvor der ikke må bygges, mens andre arealer i dag er sø eller hav, hvor der ikke kan bygges. Flere eksperter har vurderet, at der er tale om usaglighed og snyd, når de grunde, der byttes med, ikke er reelle byggegrunde.

I slutningen af august sendte ministeren en mail til en række ordførere med et høringsnotat, hvori det er beskrevet, at nogle af de arealer, der byttes med, »er omfattet af enten strandbeskyttelse/klitfredning, sø- og å-beskyttelseslinje, naturbeskyttelseslovens § 3 eller udlagt til rekreative arealer i lokalplaner«.

I notatet er vurderingen, at bytteaftalerne kan ske inden for planloven, men det fremgår også, at der i ministeriet har været planer om at ændre praksis fremadrettet, så de sommerhusgrunde, der byttes med, »skal kunne bebygges«.

Jørgen Primdahl, professor i det åbne lands planlægning ved Københavns Universitet, kalder ministerens rolle i sagen for »problematiske«.

»Noget, der i dag er en sø, kan jo ikke samtidig være en sommerhusgrund. Det er et kæmpe problem, at ministeren har godkendt ansøgningerne. Han burde i den grad have sat foden ned,« siger han.

Helle Tegner Anker er professor i jura ved Københavns

Universitet og har skrevet den kommenterende udgave af planloven. Hun vurderer, at lovens intention ikke er overholdt.

»Man må gå ud fra, at lovgivningens intention var, at der skulle foregå en reel byttehandel. Det virker derfor uheldigt, at ministeren ikke har sikret, at kun reelle byggegrunde kan tælle med i byttehandlen,« siger hun.

Simon Kollerup vil ikke stille op til interview, men gør det i en mail klart, at han står på mål for byttehandlerne.

**På ministerens bord:
10 linjer blev slettet fra notat**

INDLAND, side 6-7



Kulturminister **Joy Mogensen** vil give DR længere snor. Et tilbageslag,

lyder det fra Danske Medier.

KULTUR, side 20

Flere kommissærkandidater har **omdiskuterede sager** med i bagagen. Det kan blive blodigt, når de skal godkendes i EU-Parlamentet.

INTERNATIONAL, side 14-15



5 708838 260416 00039

Et godt råd:

Tilbyd dine medarbejdere et af de
højeste afkast i branchen

VækstPension Index er et passivt forvaltet livscyklusprodukt med nogle af de laveste omkostninger i den kommercielle pensionsbranche, som samtidig giver et af markedets højeste afkast.

Se, hvad vi kan gøre for dine medarbejdere på velliv.dk/index

Velliv
Mere ud af livet



”

Der står i skolens formålsparagraf, at eleverne skal være kritiske og aktive, men reelt kan skolen bedre lide, at eleverne retter sig efter, hvad læreren siger.

Bjarne Nielsen, formand, Pædagogiske Psykologers Forening

Fire drenge og en pige fra Rebild Ungdomsskoles klasse "Basic Skills" på Rold Storkro. Her var det en del af undervisningen at skrive en tale til sit fremtidige jeg, som lærerne fredag holdt for eleverne. Den 16-årige Marcel Simonsen, i brun T-shirt, havde skrevet en tale til sin egen 25-års fødselsdag.
Foto: Casper Dalhoff

Drenge fylder stadig i specialklasserne - ekspert foreslår flere tekniktimer

Inklusionen har ikke ændret på den tunge overvægt af drenge i specialtilbud. En forsker taler om at genoplive 1970'ernes teknikklasser. I Rebild er de allerede i gang med noget, der ligner.

SIMONE SKYUM
simone.b.skyum@jp.dk

De seneste års indsats for at inkludere flere børn med specielle behov i almindelige skoleklasser har ikke ændret på, at drengene optager langt de fleste af stolene i specialtilbud. Tværtimod er overvægten af drenge i dag en smule tungere end i 2012, da indsatsen for en større grad af inklusion begyndte.

Sidste år var 73,7 pct. af eleverne i specialklasser og på specialskoler drenge. I 2012 var det 72,3 pct.

Lektor på Danmark Pædagogiske Universitet Frans Ørsted Andersen har i mange år forsket i, hvordan drenge klarer sig i skolen. Han taler om, at der eksisterer en »drenge-sårbarhed«. Den handler bl.a. om, at drenge ser ud til både at få mere glæde af et godt opvækstmiljø og skolemiljø – og også blive ramt hårdere af et dårligt – end pigerne. Desuden peger han på, at skolen er blevet mere boglig.

»Det spiller sandsynligvis

også ind, at skolen er blevet mere en "sidde-ned-og-læse-og-snakke-og-skrive"-skole i dag end før i tiden,« siger han og peger på, at nogle praktiske fag næsten er forsvundet fra skoleskemaet.

Frans Ørsted Andersen fortæller om de såkaldte t-linjer, eller tekniklinjer, der især eksisterede i perioden 1959-75 i folkeskolens overbygning. Her havde elever netop masser af aktiviteter i værkstedet, praktik, projekter og konkurrenceorienterede aktiviteter.

Praktisk klasse i Rebild

Forskningen viste, at t-klassemne gavne mange af de drenge, der gik der. Hvor de før havde modtaget masser af specialundervisning, endte mange af dem nu med at tage 9. eller 10. klasses tekniske afgangseksamen, som gav adgang til lærepladser eller HF.

»Mange af dem endte som håndværkere eller it-folk, altså det, der hed EDB dengang,« siger Frans Ørsted Andersen.

I Rebild i Nordjylland har man en klasse på den lokale ungdomsskole for unge på 8. og 9. årgang, der kunne lyde lidt som det, forskeren taler om. Tilbuddet "Basic Skills" er ikke specialundervisning, men er en praktisk klasse for unge, der af den ene eller anden grund ikke trives i skolen. Klassen består pt. af seks drenge og to piger, og eleverne føres kun op til folkeskolens afgangsprøve i dansk og

matematik. Dagen starter med at spise morgenmad sammen og diskutere, hvad der foregår i nyhederne. Til frokost laver eleverne også mad sammen.

Leder af Rebild Ungdomsskole Jens Skov Jørgensen forklarer, at eleverne får en praktikplads, hvor de er hver onsdag. En er f.eks. i en børnehave, og en anden er ude ved en jord- og betonarbejder. Det er med til at målrette og motivere eleverne, fordi de kan spejle sig i nogle, der er lidt ældre, mener ungdomsskolens leder. Ugens øvrige dage foregår med undervisning på en måde, hvor der er et tydeligt link mellem praksis og skole.

»Matematik bliver f.eks. helt anderledes, hvis man drømmer om at blive tømrer og rent faktisk kan se, at der er nogle forskellige vinkler, der skal passe, ellers bliver huset skævt. Når vi snakker om nyhederne, arbejder vi med historie og samfundsfag. Og når de skal lave frokost, taler vi f.eks. om, hvor mange deciliter der går på en liter. Så de får det faglige i hænderne,« siger lederen.

Bjarne Nielsen, der er formand for Pædagogiske Psykologers Forening, har arbejdet som skolepsykolog i mere end 40 år. I alle de år har der været en overvægt af drenge i specialundervisningen. Han beskriver situationen i en sætning: Pigerne har lettere ved at leve op til skolens for-

ventninger, end drengene har.

»Der står i skolens formålsparagraf, at eleverne skal være kritiske og aktive, men reelt kan skolen bedre lide, at eleverne retter sig efter, hvad læreren siger. Og det er pigerne bare bedre til,« siger skolepsykologen, som ikke har et enkelt svar på, hvordan man kan skabe bedre plads til drengene i skolen.

Drengene er ikke problemet

»Vi kan i hvert fald konstatere, at pigerne har lettere ved at leve op til de forventninger, som de bliver mødt med i skolen. Det her er altså ikke noget, man kan bebrejde den enkelte lærer – bagved ligger der jo samfundets forventninger til, hvad der skal ske i skolen, og den slags er svært at forandre.«

Ifølge Janne Hedegaard Hansen, leder af Nationalt Forskningscenter om udsatte børn og unge, er den store overvægt af drenge i specialklasser og på specialskoler et udtryk for, at skolen ikke passer til drengene. Det er ifølge Janne Hedegaard Hansen ikke drengene, der er problemet. Det er skolen, der er problemet.

»Lærerne skaber et ideal om en elev, som følger alle regler og normer i klassen, og det ideal har pigerne generelt lettere ved at afkode eller leve op til.«

Men det lyder som fornuftige regler, som det er godt, at dren-

DANMARKS BØRN



DE SÅRBARE BØRN

Danmark er blevet kåret til et af verdens lykkeligste lande at leve i. Men hvorfor er der samtidig flere børn og unge med diagnoser, og hvorfor oplever en stigende andel af børn og unge, at de ikke trives? Jyllands-Posten sætter fokus på Danmarks børn. I første omgang på de sårbare børn.

gene lærer. Skal man ikke holde fast i det ideal?

»Nej, man bliver nødt til flytte fokus til elevernes forskelligheder. Hvis der er en gruppe drenge i en klasse, som ikke kan sidde stille, skal man ikke sende dem ud på "en luft", hvor de skal løbe rundt om skolen og komme tilbage og sætte sig ned. Nej, så må man finde ud af, hvordan man kan indrette undervisningen, så også drengene kan være med i fællesskabet – eksempelvis ved at gøre undervisningen mere

fysisk aktiv for alle elever.«

Hun fortæller, at hun i sin forskning bl.a. har videooptagelser, der viser, hvordan piger er langt bedre end drengene til at følge eller omgå de regler, de bliver mødt med i skolen. Hun taler om en video, der viser, hvordan en pige og en dreng begge imod reglerne tager deres mobiltelefon op midt i timen. Drengen bliver opdaget, det gør pigens ikke. Og den situation viser drengenes udfordring.

Så det behøver ikke at være sådan, at drengene klarer sig dårligere i skolen?

»Nej. Engang forventede man jo ikke noget af pigerne i skolen. Da var det kun drengene, der skulle tage en uddannelse, og dengang kunne de jo godt finde ud af det.«

Ungdomsskolelederen Jens Skov Jørgensen fra Rebild peger på, at det især er drengene i klassen, der er fagligt udfordrede, mens pigerne udfordringer måske i højere grad går på andre ting relateret til det at være ung.

»Det er drenge, der måske aldrig er stået på det faglige tog, og hvor de har været vant til, at andre måske ikke havde så mange forventninger til dem eller gjorde noget,« siger han.

Uddannelser skal tilpasses sårbare unge

KRONIK, side 25