



Antimobbestrategi – Basic Skills / RU

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. I Rebild ungdomsskole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel. Ungdomsskolen skal være et sted, hvor alle både unge og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer hos både klasser, grupper og individer.

I heltidsundervisningen, Basic Skills forpligter vi hinanden på at reagere, hvis en ung ikke trives i vores tilbud. Uanset om der er tale om mobning eller ej, vil vi anerkende unges oplevelser og følelser og arbejde målrettet med at bekæmpe eventuel mistrivsel. Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med unges trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde.

Vi forventer og ønsker at:

- den enkelte unge oplever sig som anerkendt og som en del af fællesskabet
- unge, forældre og ansatte udviser gensidig respekt
- alle indgår i et konstruktivt og positivt samarbejde
- alle er ærlige, tolerante og tager ansvar
- forældrene påtager sig et medansvar og interesse for den unges skolegang
- fælles aftaler og fællesskabet respekteres

Målet er, at lærere, forældre og unge:

- Ved hvad mobning er
- Ved at mobning ikke tolereres
- Er med til at forebygge mobning
- Får redskaber til at opdage og tackle mobning
- Er med til at stoppe mobning
- Oplever, at mobning er et fælles problem – ikke kun mobbeofferets.

Definitioner

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider. I mobning er der kun fra en side.



Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en ung bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier. Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

Mobberoller

Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Digital mobning

Digital mobning er anonym. Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, men som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden.

Forebyggende indsatser:

Det pædagogiske personale:

Pædagogik og adfærd:

- er opmærksom på, hvordan de kommunikerer med unge.
- er tydelige og nærværende i deres relation til unge. Alle skal føle sig set, hørt og mødt.
- indgår i et samarbejde med andre aktører omkring unge, der mistrives.
- arbejder med at skabe inkluderende miljøer og få alle med, fx via siddepladser, gruppe-sammensætning, madordning og aktiviteter.
- har vitaliseringssamtaler om unge på teammøderne – fokus på nye pædagogiske initiativer.
- har fokus på unges adfærd omkring digitale medier og den digitale udvikling.
- orienterer forældre om skolens antimobbestrategi på forældremøde.
- kontakter forældre, hvis det skønnes nødvendigt.

Gennem undervisning:

- Udarbejder og iværksætter i begyndelsen af skoleåret trivsels regler sammen med unge i Basic Skills, hvor der er fokus på fællesskabsfølelse.
- har social træning på skemaet ugentligt - herunder temaer som fx hjernen, kommunikation, samarbejde, konflikthåndtering, styrker mm.
- lærer unge, at der er plads til alle og at respektere hinandens forskelligheder.
- arbejder med sprog, signaler og omgangstone, herunder de digitale medier.
- afholder trivselsamtaler med alle unge 3-4 gange på et skoleår.
- afholder temadag med SSP, hvor der er fokus på de sociale medier og brugen af dem.



Ledelsen:

- sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.
- går ind i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt.
- sikrer, at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet ift. at skabe trivsel.

Forældre:

- deltager aktivt i deres børns skole og fritidsdel.
- deltager i arrangementer, så som forældremøder, informationsmøder, samtaler mm.
- kommunikerer med lærerne på Aula eller alternativt på sms.

Håndtering af mobning

- Lærerne går i dialog om mobningen eller mistanken om mobning.
- Ledelsen orienteres.
- Lærerne går i dialog om mobningen med berørte unge
- De implicerede forældre kontaktes.
- Lærerne går i dialog med mobberen/mobberne og forældre.
- Lærerne har samtale med evt. medløbere/ passive tilskuere.
- Etablering af konfliktmægling.
- Der kan efter vurdering afholdes møder med holdet/klassen.
- Der kan efter vurdering afholdes forældremøder.
- Ud fra samtalerne besluttet i samråd med ledelsen en videre handleplan fx ved at inddrage andre relevante faggrupper.
- Eksempel på en handleplan/tidsplan kan være: Sætte fokus på gruppens kultur og miljø, fællesmøder, trivselsundersøgelse, individuelle elevsamtaler m.m.

OBS: Man har som professionel notatpligt på samtaler med børn/unge/forældre, når der er tale om mobning.

Forankring

- Antimobbestrategien ligger på ungdomsskolens hjemmeside.
- Der er fokus på antimobbestrategien på teammøder.